

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано на ШМО
«__» _____ 2021г.
Протокол №1 от 24.08.2021
Руководитель ШМО _____
Принято на педагогическом совете
ГБОУ СО «Новолялинская школа»
Протокол №13 от 26.08.2021
«__» _____ 2021г.
Зам. директора Л.Ю.Шевченко _____

Утверждаю
«__» _____ 2021г.
Приказ № 200-а от 30.08.2021
Директор ГБОУ СО
«Новолялинская школа»
_____ М.А.Попова

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО МАТЕМАТИКЕ 7 «Б» КЛАСС**

Составлена на основе
программы специальных
(коррекционных) образовательных
учреждений для детей с ОВЗ
базисного учебного плана
общего образования.

Составитель:
Макарихина С.Ю.

г. Новая Ляля
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Математика является одним из ведущих предметов в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ. В рабочей программе для обучающихся 7б класса основное содержание обучения, которое должно помочь обеспечить соответствующую подготовку обучающихся для социальной адаптации в обществе в рамках задач, приоритетных для этого этапа обучения. Данная программа разрабатывалась на основе следующих документов:

- Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании Свердловской области»;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен обучающимся 7 класса и является логическим продолжением программы 6 класса. Программа направлена на реализацию следующих целей и задач.

ЦЕЛИ:

- Владение математическими знаниями, необходимыми для практической жизни, приобретения профессии;
- Формирование качеств личности, необходимые человеку для повседневной жизни в современном обществе;
- Воспитание культуры личности.

ЗАДАЧИ:

Учебные:

Формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видов трудовой деятельности, при изучении других дисциплин, а именно в частности:

- Формирование на базовом уровне представления о числовом ряде в пределах 1000000;

- Формирование на доступном уровне алгоритмов арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, массы, длины;
- Формирование на доступном уровне знаний и умений на умножение и деление многозначных чисел в пределах 1000000 на двузначное число;
- Формирование на доступном уровне понятия десятичной дроби;
- Формирование на доступном уровне умений и навыков на сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей с разными знаменателями;
- Формирование пространственных представлений на примере построения симметричных фигур относительно оси, точки; представлений о параллелограмме, ромбе.

Развивающие:

- Развитие и коррекция логического мышления;
- Развитие и коррекция пространственных представлений как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, воображения, наглядно-образного мышления;
- Развитие математической речи обучающихся, обогащение её математическими терминами.

Воспитательные:

- Воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, трудолюбия;
- Формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы, контроля и самоконтроля.

Реализация решения задач происходит на протяжении всего учебного года, основана на личностно-ориентированном подходе. Обучение по данной программе помогает определить жизненные позиции, адаптироваться в социуме, получить соответствующие определенные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни.

Рабочая программа составлена в соответствии с пунктами учебника, а не по перечню примерной программы, за исключением геометрического материала. Эта тема включает в себя несколько подтем по геометрии, которые будут изучаться отдельным уроком один раз в неделю. Записи ведутся в другой тетради, отличной от тетради по математике.

Срок реализации данной программы – один год, с последующим продолжением. Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Ведущими педтехнологиями реализации учебной программы являются дифференцированное и индивидуальное обучение с использованием различных **форм** уроков:

- текущие уроки;
- уроки-игры;
- урок-диалог;
- комбинированные уроки;
- уроки закрепления знаний;
- уроки коррекции и т.п.

и методов:

- объяснительно-иллюстративный;
- беседа;
- частично-поисковый;
- частично метод самостоятельной работы.

А также уроки выработки практических умений, уроки усвоения новых знаний. Кроме этого, программа предусматривает постоянную, целенаправленную коррекционную работу по ослаблению и преодолению дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся.

В рабочей программе для проверки знаний предусмотрены устная и письменная формы контроля в виде устных упражнений, проверочных и обучающих письменных самостоятельных работ, практических работ, тестирование, контрольных работ текущих и итоговых, математических диктантов. Выбрана оценочная пятибалльная система.

Задачи, поставленные в рабочей программе, реализуются через следующий УМК:

1. Т.В.Алышева «Математика 7кл.», Москва: «Просвещение», 2013.
2. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе», Москва: «Владос», 2001.
3. О.А.Бибина «Изучение геометрического материала в 5-9 кл. специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», Москва: «Просвещение», 2006.
4. М.Н.Перова «Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) школе, Москва: «Владос», 2005.
5. Т.В.Шеший «Коррекционные упражнения» МСОУ СОШ №123 (коррекционная).
6. Т.В.Шеший «Устный счет на уроках математики» МСОУ СОШ №123 (коррекционная), 2005.

7. Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Москва: «Вако», 2007.

8. С.Е.Степурина «Математика. Коррекционно-развивающие упражнения и задания 5-9кл.», Волгоград: «Учитель», 2009.

При отборе содержания учебного материала и УМК учитывались интеллектуальные способности, индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью и обеспечение возможностей развития математических способностей, необходимых в социуме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Название темы	Кол-во часов	В том числе	
			Проверочные работы	Контрольные работы
1.	Повторение.	5		1
2.	Нумерация многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел.	24	1	
3.	Умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000. Умножение и деление на двузначное число.	37	2	1
4.	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении.	30	1	1
5.	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	35	2	1
6.	Геометрический материал.	33		
7.	Повторение.	6		1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание
1.	Повторение.	5	Устный счет в пределах 1000. Арифметические задачи в 1-2 действия. Примеры на сложение и вычитание курса 6 класса. Табличное умножение и деление. Прямой и обратный счет.
2.	Нумерация многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных	24	Нумерация в пределах 1000000, чтение и запись в пределах 1000000. Таблица разрядов. Сравнение чисел в пределах 1000000. Запись в виде суммы разрядных слагаемых. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне

	чисел.		тысяч в пределах 100000 устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи). Письменное сложение и вычитание. Сложение и вычитание с помощью калькуляторов.
3.	Умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000. Умножение и деление на двузначное число.	37	Устное умножение и деление. Письменное умножение и деление. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком. Деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число. Проверка умножения и деления.
4.	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении.	30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Простые арифметические задачи на определение продолжительности начала и конца события.
5.	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, десятичных дробей.	35	Образование и чтение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Смешанные числа. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Место десятичной дроби в нумерационной таблице. Сравнение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины и массы в виде десятичной дроби. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение десятичных дробей от числа. Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел.
6.	Геометрический материал.	33	Повторение. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма, ромба. Симметрия. Симметричные предметы. Геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.
7.	Повторение.	6	Основные темы курса 7 класса.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ.

1. Контрольная работа №1. Вводная (после повторения).
 2. Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении».
 3. Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на двузначное число».
 4. Контрольная работа №4 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».
 5. Контрольная работа №6. Итоговая за год.
-
6. Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание».
 7. Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление на однозначное число».
 8. Проверочная работа №3 по теме «Умножение и деление на круглые десятки».
 9. Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки».
 10. Проверочная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби».
 11. Проверочная работа №6 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».
 12. Практическая работа №1 по теме «Симметрия».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА.

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- Числовом ряде в пределах 100000;
- Алгоритм арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- Месте десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричных предметах, геометрических фигурах;
- Видах четырехугольников: произвольном параллелограмме, ромбе, прямоугольнике, квадрате, о свойстве сторон, углов; приемах построения.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

1. Складывать и вычитать многозначные числа (все случаи).
2. Умножать и делить числа в пределах 100000 на двузначное число.
3. Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.
4. Складывать и вычитать десятичные дроби с разными знаменателями.
5. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных двумя единицами времени.
6. Умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число.
7. Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.
8. Решать составные задачи в 3-4 арифметических действия на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
9. Строить точки, отрезки, фигуры, симметричные относительно оси, центра симметрии.
10. Узнавать, называть параллелограмм (ромб), знать свойства его сторон, углов.
11. Записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичной дроби.

2-й уровень:

Под цифрами 2,3,4,5,8,10,11 с помощью учителя. Под цифрами 1,6,7,9 – самостоятельно.

КРИТЕРИЙ И НОРМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Устный опрос.

Отметка «5» ставится, если ученик дает правильный полный ответ с необходимыми объяснениями, где требуется и примерами, точно и быстро считает, четко следует инструкциям учителя.

Отметка «4». Ответ в целом правильный, без серьезных ошибок, но не совсем полный, имеются небольшие неточности, или ошибки исправляются самим учеником.

Отметка «3». Минимальный объем знаний, допускаются ошибки в определениях, теоремы доказываются с помощью учителя, при формулировке пользуются плакатами «подсказками», в устном счете допускают ошибки на вычисления, пользуются подсказкой учителя.

Отметка «2». Ученик не владеет минимальным фактическим материалом, совсем не владеет навыкам счета, не отвечает даже с помощью учителя.

Самостоятельная и проверочная работа.

Отметка «5». Ученик выполнил верно все указанные задания, владеет алгоритмом решения задач, точно производит вычисления, свободно пользуется измерительными приборами, при решении геометрических задач правильно делает чертежи к задачам, грамотно оформляет решение задач.

Отметка «4». Задания обучающимся выполнены в целом правильно. Он умеет пользоваться алгоритмом, пользуется измерительными приборами, но есть неточности в вычислениях, допускается в некоторых случаях невыполнение одного задания, есть неточности в заданиях на доказательные рассуждения или не совсем правильно оформлена задача.

Отметка «3». Ученик выполнил не все задания, только простые, не представляющие затруднения, и отдельные вычисления в сложных примерах, пользуется алгоритмом решений на втором уровне, допускает ошибки в вычислениях, измерениях, неточно строит.

Отметка «2». Задания ученик выполнил неверно или только на 1/3 часть, не умеет пользоваться алгоритмом решения задач, измерительными инструментами, неправильно делает чертежи к задачам.

Контрольная работа.

Отметка «5». Ученик верно выполнил все задания, математически грамотно оформил ход решения заданий, умеет пользоваться алгоритмом решения задач, справочными таблицами, справочным материалом, правильно выполняет чертежи и проводит доказательные рассуждения при решении геометрических задач, не допускает ошибок при вычислениях.

Отметка «4». Ученик выполняет правильно все задания, но допускает 1-2 небольшие ошибки или неточности. Ученик выполняет все задания, кроме одного, пользуется алгоритмом, выполняет чертежи, но допускает неточности при начертании, делает несерьезные ошибки при решении задач на доказательство.

Отметка «3». Ученик выполнил 1/3 всех заданий или выполнил все, но произвел вычисления или доказательные рассуждения недостаточно правильно, допускает ошибки при измерении, недостаточно умеет пользоваться алгоритмом.

Отметка «2». Ученик допускает ошибки в вычислениях, неправильно выполняет задания, не умеет пользоваться алгоритмом, измерительными инструментами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Т.В.Алышева «Математика 7кл.», Москва: «Просвещение», 2013.
2. А.И.Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург: «Форум-книга», 2007.
3. Электронные тесты на таблицу умножения.
4. Электронные пособия на устные упражнения.
5. Т.В.Шеший «Коррекционные упражнения» МСОУ СОШ №123 (коррекционная), 2003.
6. Т.В.Шеший «Устный счет на уроках математики» МСОУ СОШ №123 (коррекционная), 2005.
7. Презентация по теме «Симметрия».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. Т.В.Алышева «Математика 7кл.», Москва: «Просвещение», 2013.
2. А.И.Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург: «Форум-книга», 2007.
3. Электронные тесты на таблицу умножения.
4. Электронные пособия на устные упражнения.
5. Т.В.Шеший «Коррекционные упражнения» МСОУ СОШ №123 (коррекционная), 2003.
6. Т.В.Шеший «Устный счет на уроках математики» МСОУ СОШ №123 (коррекционная), 2005.
7. Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», Москва: «Вако», 2007.
8. Коррекционно-развивающее обучение «Математика 5-9кл.»
9. Презентация по теме «Симметрия».

Контрольные и проверочные работы по математике для обучающихся 7 класса.

Вводная контрольная работа.

На «4» и «5».

1. В овощную палатку привези 245 кг картофеля. Утром продали пятую часть. Сколько килограмм картофеля осталось продать?

2. Решите примеры:

$$1989 - 173 \cdot 4 \qquad 3 \frac{1}{9} + 5 \frac{4}{9}$$

$$19 + 654 : 6 \qquad 3 - 16/21$$

$$3\text{т } 5\text{ц} + 7\text{ц}$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 6см. Вычислите периметр.

На «3».

1. Один рабочий получил за день 516 рублей, другой в 3 раза больше. Сколько получил второй рабочий за день?

2. Решите примеры: $1215 + 232 \cdot 3$ $2121 - 147 : 7$

$$2\text{дм } 3\text{см} + 3\text{дм } 5\text{см}$$

$$3 \frac{1}{9} + 5 \frac{4}{9} \qquad 3 \frac{17}{20} - 1 \frac{5}{20}$$

Контрольная работа №2 по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число».

1. Выполните сложение и вычитание: 35р. 18к. + 14р. 82к.

$$3\text{км } 819\text{м} + 7\text{км } 503\text{м}$$

$$5\text{км} - 417\text{м}$$

$$12\text{м } 15\text{см} - 7\text{м } 60\text{см}$$

2. Выполните умножение и деление: 27р. 8к. · 3

$$18\text{км } 16\text{м} \cdot 6$$

$$24\text{м } 54\text{см} : 3$$

$$2\text{т } 88\text{кг} : 6$$

3. Купили 3 кг риса. Израсходовали 800г риса, затем еще 1кг 560г. Сколько риса осталось?

Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на двузначное число».

1. Выполните умножение: $314 \cdot 12$; $20144 \cdot 34$; $1123 \cdot 13$.
2. Найдите частное: $583 : 11$; $5170 : 22$; $80592 : 23$.
3. Купили 12 глубоких тарелок по цене 46 рублей за одну тарелку и 24 мелких тарелки по цене 35 рублей за одну тарелку. Сколько рублей стоит вся покупка?

Контрольная работа №4 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание и вычитание десятичных дробей».

1. Решите примеры: $3,6 + 1,2$ $6,37 + 15$ $5,046 + 0,56$
 $8,54 - 1,36$ $1 - 0,3$ $6,037 - 2,5$
2. В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а затем еще 8,27ц. Сколько муки осталось?
3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак $>$ или $<$ или $=$
 $1,45 \dots 1,45$ $2,05 \dots 2,32$
 $3,48 \dots 3,42$ $0,023 \dots 0,25$
 $8,1 \dots 8,100$ $8,05 \dots 8,05$

Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание».

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием:
 $203759 + 176437$
 $173260 - 48518$
2. Купили холодильник и пылесос. За всю покупку заплатили 25410 рублей. Стоимость холодильника 17430 руб. На сколько рублей стоимость пылесоса меньше, чем стоимость холодильника?
3. Найти неизвестные компоненты вычисления.
 $451703 + x = 780021$
 $X - 42719 = 153482$

Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

1. Выполните умножение: $65184 \cdot 8$ $200109 \cdot 3$
2. Выполните деление: $24556 : 4$ $183048 : 6$
3. В кондитерской за 4 недели испекли 10240 пирожных, поровну в каждую неделю. Сколько пирожных испекли в кондитерской за одну неделю?

Проверочная работа №3 по теме «Умножение и деление на круглые десятки».

1. За 3 бокала заплатили 120 рублей. Сколько таких бокалов можно купить на 280 рублей?
2. Решите примеры: $485 \cdot 30$ $86520 : 40$
 $1608 \cdot 60$ $24900 : 50$
3. Найдите $1/20$ от числа 76000.

Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки».

1. Выполните умножение: $8\text{р. } 24\text{ к.} \cdot 20$ $2\text{т } 32\text{кг} \cdot 30$ $2\text{кг } 6\text{г} \cdot 60$
2. Выполните деление: $8\text{см} : 20$ $67\text{ц } 50\text{кг} : 30$ $28\text{т } 200\text{кг} : 60$
3. В июле заготовили 21кг 280г лекарственных трав, а в августе на 3 кг 500г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

